

學校行政碩士在職專班

沿革

學校行政碩士在職專班前身為教育學系「中等學校教師在職進修學校行政碩士班」，於88學年度起開辦，招收中等學校校長、主任、組長等進修碩士學位。自91學年度起改由教育學院統籌辦理，並於95學年度更名為「學校行政碩士在職專班」後逐漸擴大招生對象，包括幼兒園、國小教師以及學校行政相關人員等，旨在培育拔群出類的新時代領導人。



發展特色

學校行政碩士在職專班 課程內容

學校行政碩士在職專班課程規劃強調理論與實務並重，涵蓋範疇包括教育政策與改革、教育領導、研究方法，以及學校行政實務與管理。更積極與辦學優良學校進行交流，使學生能夠獲得豐富多元的學習經驗，從而提升其教育專業素養。透過本專班的深入學習與實踐，學生將能夠具備創新行政理念並成為掌握未來教育趨勢的領導者。

學校行政碩士在職專班 教育目標

1. 提升在職教師及學校行政相關人員的領導與管理能力。
2. 強化在職教師及學校行政相關人員的學術研究能力。

教育學院國際化專區

教育學院英語授課學分學程 (ETP, English Taught Program)

簡介

政大教育學院除了教育專業課程外，更開設英語授課學分學程，為全英語授課的教育專業課程(約24學分)及英語專業課程(約9學分)，培養學生職場國際競爭力。主要針對大一新生招生，修畢學分學程可獲得學程證明書。

特色

修習本學程之優點：

- 許多課程為學碩合開，修課期間有機會與碩士生共同參與國際化的學習環境。
- 累積英語寫作、口說及簡報經驗。
- 可優先修習兩年一次暑假在本院開設的AELC課程，與日、韓、中等國際碩士生共同修課。
- 增加國際競爭力，成為兼具英語能力及教育專業之人才。

亞洲教育領導課程 (AELC, Asia Education Leader Course)

簡介

AELC課程始於2014年，由政治大學、臺灣師範大學、韓國高麗大學、日本東北大學及中國南京師範大學聯合開辦，自2014年4月起已開設多輪寒暑期課程。該課程延請各地教育領域的學者開課，供參加課程的學生修習，共同在東亞地區架構出教育領域的教學和研究網絡。

特色

學生可藉由此課程培養以下能力：

1. 培養華人世界之教育觀。
2. 培養全球移動能力與國際素養。
3. 培養國外就學與工作能力。
4. 培養境外人際網絡建構之能力。
5. 培養參與教師國際合作與專業參與之能力。

未來發展

- 針對教育研究人員培養對東亞教育問題進行比較分析的經驗與能力。
- 針對教育工作者培養與研究人員、政策制定者和其他教師協同合作的能力。
- 針對教育行政人員培養與地區夥伴合作的知識和技能。

香港嶺南大學雙聯博士學位

簡介

本院與香港嶺南大學政策研究雙聯博士學位合作於2020年4月23日正式簽約。該雙聯博士學位彙集了兩所大學的頂尖師資和科研人員，為學生提供國際化和多視角的專業學術培訓，提升學生對政策研究知識和科研能力。攻讀該雙聯博士學位的學生畢業後將獲得嶺南大學政策研究博士學位和國立政治大學教育政策/行政的博士學位。

Penn State學碩雙聯學位

簡介

本院與賓州州立大學(The Pennsylvania State University)於2023年簽訂學碩3+2雙聯學位。學生於政大教育系修習三年之大學部課程後，可前往賓州州立大學修習兩年碩士班課程。攻讀該雙聯博士學位的學生後將獲得政大教育系學士學位和賓州州立大學碩士學位。

師資培育中心

沿革

師資培育中心(ITE)於2001年8月1日成立，辦理政治大學中等學校師資培育，每年招收本校各系所大學部及碩、博士班學生135名。本中心聘有5位專任教師與2位專任職員，為等同系所之一級教學單位。除了負責教學與研究之外，本中心亦統籌辦理全校師資培育單位之教育實習，並進行地方教育輔導。



發展特色

本中心的教育目標為「培育具備專業、創新、卓越特質之中學教師」、「涵養具備多元、決策、實踐能力之教育專才」，符應國際師資培育潮流及本校發展願景。本中心課程與教學特色為：「課程設計更新與研究方法創新」、「創造潛能開發與批判思維培育」、「媒體科技應用與教學效能精進」、「學習策略精進與學習障礙克服」、「哲學思辨能力與多元文化認知」。

本中心於 2005 年度教育部師資培育評鑑獲得「一等」之殊榮，並於 2014 年師資培育評鑑獲得「通過」，顯示辦學績效卓越。

未來發展

本中心未來的發展將持續培育符應多元化、人文化、專業化、資訊化以及國際化等願景之優質教師與教育專才。

教師研習中心

沿革

教師研習中心於 84 年 8 月成立，主要辦理中小學教師職前及在職進修業務。其前身為教育系及教育研究所辦理之教師在職進修班，也接受教育部、前台灣省教育廳及台北市政府教育局委託辦理中等學校教師教育專業科目進修班、學位班等。

未來發展

教師研習中心之教育目標在培育兼具「教育專業理念」、「教學專業知能」與「教師專業成長態度」之優質教師。強調：多元化、人文化、專業化、資訊化、國際化，特別是落實教學理論知識與實務技巧合一，配合國際教育改革的潮流與趨勢，開擴教師國際化的視野以及創新教學與資訊運用的能力。教師研習中心秉持上述理念，體察社會發展之脈動及當前師資培育之需要，盡力為有志持續厚植其專業知能之教師或社會人士，提供最優質之進修機會。

發展特色

教師研習中心歷年來配合國家教育政策開班 陸續辦理「軍訓教官暨護理教師教學與生活協助進修班」、「中等學校教師在職進修第二專長專門科目學分班」、「學士後中等學校教師職前教育學分班」、「國小英語師資教育學分專班」、「國民中學領域教學班、增能學分班」、「校長專業發展班」、「中等學校教師在職進修專長增能學分班」(含：雙語、多元文化、新住民、原住民、食農教育)等，此外也辦理各類研習營、工作坊等。



國立政治大學

College of Education,
National Chengchi University

教育學院



✉ educ91@nccu.edu.tw

🌐 <https://educ.nccu.edu.tw/>

教育學院

沿革

教育學院於 2002 年 8 月 1 日正式成立，宗旨為培育優秀師資、教育領導人才及教育學術研究人才，同時提供教育工作者在職進修發展機會，以提升教育專業素質，並透過跨學院、跨領域之合作與整合性研究，促進教育學術升級。

本院由教育學系、幼兒教育研究所、教育行政與政策研究所、輔導與諮商碩士學位學程、學校行政碩士在職專班、師資培育中心及教師研習中心等 7 個單位組成，並設有校長培育研究中心、華文測驗與評鑑研究中心、國際與高等教育研究中心及數位產學聯盟研究中心。本院亦編輯並發行教育與心理研究期刊，每年出版四期，為國內教育領域 TSSCI 重要期刊之一，係國內教育行政領域與教育心理領域研究人員與專家學者發表嚴謹學術研究成果之園地。



發展特色

本院之發展重點，特色規劃如下：

- 一、課程重視邏輯思考培育和研究方法之思考訓練，鼓勵且提供學術發表機會，促進學術社群交流、提昇研究風氣。
- 二、強調理論與實務並重、教育行政及政策知識、技能與態度之專業養成，提升教育相關人員素質及服務品質。
- 三、培養具有「創新教學與研究能力」的優良教師，促進教育場域之多元互動與實踐更新。協助教育部辦理各項教師進修業務，教育目標為培育兼具「教育專業理念」、「教學專業知能」與「教師專業成長態度」之優質教師。

未來發展

一、教學創新及研究精進：

啟動教育學院教師跨領域合作，鼓勵教學創新，並發展前瞻性研究團隊，促進教育學術研究升級。

二、策略定位：

以「競爭力」和「國際化」兩向度去擴展「教育」內涵，並根據社會趨勢調整課程結構，加強國際合作關係，建立品牌。

三、發展願景：

使學生的學習有樂趣、有成長、有自信、有競爭力，讓教師的研究與教學有高度生產力、有新的交流經驗，發揮教育學院對社會優質卓越的特殊貢獻。

教育學院組織圖



教育學系

沿革

教育學系(含所)創立於民國43年,原名「公民教育研究所」,民國44年改名為「教育研究所」,乃台灣最早成立的教育研究所,同年大學部招生,開師資培育多元化之先河。民國66年成立博士班,85年配合政府教育政策,將同名系所合一,故教育學系與教育研究所合一為教育學系。教育學系所旨在培養具研究能量之優良師資、教育行政領導人才及專業學術研究人才,因此學士班兼蓄安排師資培育科目與領導創新課程,碩博士班則著重研究能力之扎根與學術競爭力之養成。



發展特色

教育系所教育目標：

- 培養具有研究能力之中學師資 (「研究型教師」)
- 培養教育學術領域專業研究人才
- 培養優秀教育行政領導人才

教育系所學術領域規劃：

- | | |
|----------|-------------|
| 學士班 | ● 碩士班不分組 |
| - 師資培育課程 | ● 博士班 |
| - 教育領導課程 | - 教育行政領域 |
| - 教育創新課程 | - 教育心理與輔導領域 |

未來發展

教育系所畢業學生可朝以下幾個方向發展：

- 學士班
 - 教育相關研究所碩士班
 - 中學教師及學校輔導人員
 - 教育行政人員
 - 其他教育相關工作 (教育創新與教育領導)
- 碩、博士班
 - 高階領導型教師及研究型教師
 - 教育領域學術研究人才
 - 教育行政領導管理人才

幼兒教育研究所

沿革

國立政治大學幼兒教育研究所成立於 2000 年，提供幼兒教育碩士學位課程，旨在培養該領域成功的經營與管理者，並提供幼保相關師資進修管道，積極從事幼教研究，提升幼教學術水準。基於幼兒教育之跨學科屬性，本所重視組織經營管理與幼教專業知識的整合，致力於幼兒教育的創新研究發展。



發展特色

教育目標：

- 培養幼教學術研究人才
- 培養幼教組織經營與管理人才
- 培養幼教政策與行政人才
- 培養幼教課程與教學專業人才
- 培養另類與實驗教育人才

課程領域規劃：

- | | |
|---------------|---------------|
| ● 研究方法領域 | ● 幼教課程與教學領域 |
| ● 幼教組織經營與管理領域 | ● 幼教社會與文化領域 |
| ● 幼教政策與行政領域 | ● 另類與實驗教育創新領域 |

未來發展

畢業學生未來方向發展：

- 幼教領域學術研究人才 / 幼教相關博士班進修
- 公立幼兒園園長、托兒所所長
- 幼教產業經營與管理者 (幼兒園、托兒所等園所產業經營)
- 實驗教育組織經營管理
- 幼托園所或實驗教育教師
- 幼兒教育相關類科公務人員
- 其他幼教相關文教產業 (幼教基金會、幼教出版業、幼教媒體及幼教相關產業經營者)

教育行政與政策研究所

沿革

教育行政與政策研究所創立於民國94年8月1日,前身係教育學系碩士班教育行政組。有鑑於培育一流的教育行政與政策專業人才,教育行政與政策研究所於94學年度起正式成立,每年招收碩士班研究生15名。教育行政與政策研究所理論與實務並重,兼顧教育行政及政策專業知識、領導與管理能力之養成,以期提升教育行政人員素質及服務品質,進而改善國內教育行政機關和各級學校之組織效能。



發展特色

教育行政與政策研究所教育目標：

- 培養教育行政及政策領域學術研究人才
- 培育教育行政與學校行政領導管理人才

教育行政與政策研究所學術領域規劃：

- 研究方法領域
- 教育與學校行政領域
- 教育政策領域

未來發展

教育行政與政策研究所之畢業學生可朝以下幾個方向發展：

- 教育行政相關研究所博士班 (教育行政與政策研究所)
- 教育相關研究所博士班 (教育系行政組、成人與繼續教育、比較教育、職業教育)
- 各級學校校長、主任、教師
- 高考或普考 (教育行政類組)、地方特考教育行政人員
- 教育行政領域學術研究人才
- 自行創業 (教育相關產業經營者)

輔導與諮商碩士學位學程

沿革

配合專業證照的社會需求及雙專業生涯的趨勢,在本校教育學院及理學院的共識下,「跨領域」的輔導與諮商碩士學位學程,於民國100年8月正式成立。

輔導與諮商碩士學位學程學術領域為具有「跨領域」、以「政大全校資源」為基礎並以「人文」為核心,「科學」為本體的特色。



發展特色

本學程以「培育具有方案規劃能力、以社區及系統為工作模式,以及能扮演發展、預防、教育及矯治功能角色的學校輔導與社區諮商之專業人才」作為發展的重點。課程規劃著重培訓複合式人才,即多元專長與跨學科知識養成的需求。

未來發展

輔導與諮商碩士學位學程畢業學生多朝以下幾個方向發展：

- 擔任學校專任輔導老師
- 擔任學校專任輔導人員 (諮商心理師)
- 擔任機構執業心理師
- 擔任社區諮商心理師
- 擔任工商企業之員工甄選與諮商專業人員