

# 教育學系

# 教育學系

## 沿革

國立政治大學於民國四十三年在臺灣復校時，教育研究所為本校首先成立的四個研究所之一，原名公民教育研究所，民國四十四年更名為教育研究所，亦是臺灣最早成立的教育研究所。同年，大學部招生，開師資培育多元化之先河，居臺灣教育領導之地位。本系大學部以培養優秀中學教師及教育行政人員為目標，碩士班則以培育教育專業研究人才為宗旨。為提昇國內教育研究所的學術水準，本系更於民國六十六年成立博士班，迄八十五學年度起系所合一，自學士班至博士班，系統性的教學，以期培養具備獨立思考及研究能力的教育專業人才。

在師資教育政策開放一般大學培育師資前，本系是唯一非師範校院，而同時擔起師資培育及教師進職進修主流的系所。在師資培育的部分：民國五十六年起，接受教育部委託，配合實施九年國民教育，辦理臺北市中等學校師資培訓的工作；其後則陸續於暑期或夜間開辦各項教育學分班，培訓無數中學優秀教師；此外，也接受教育部指示，與臺大、中興及成大四所大學，開辦教育學分班，供各系所學生修讀教育學分，取得合格教師資格。在民國六十九年教育部公布「師範教育法」若干年後，教育部宣布停辦四校供大學生修讀的教育學分班後，本系於民國七十六年起設立教育輔系課程，開放全校學生修讀，在當時是全國唯一能提供學生修讀教育輔系的學系。直至民國八十三年修改並開放師資培育政策後，開始辦理之教育學程，即延續原來之教育輔系發展而成。同時在民國六十九年至八十三年間，本系也是全國唯一非師範校院，而同時提供一半學生公費待遇培養師資的學系。

在教師在職進修的部分，民國五十六年起開辦的教育學分班，供試用教師培育合格教師外，其後陸續於暑期或夜間開辦各項教育學分班，供中等學校試用教師進修，取得合格教師資格外，更於民國六十七年左右起與師大等校首創研究所層級之四十學分班進修，包括暑期、週末與花蓮巡迴班等，供合格教師進修，提昇教師素質，這些都是奠定日後教師研習中心成立的基礎。

## 系徽介紹

本系系徽由紅、橙、黃、綠、藍、靛，紫七種色彩組成，象徵天上的彩虹漸層色，代表多元智慧，七種智慧潛能，是多元智慧教學的期許。

本系期望以多元智慧為管道進行教學，相信每一個學習者都是一塊璞玉，願意以智慧與耐心去用心雕琢成器，展現其不同面向的多元智慧理論擴展了人類潛能的範圍。





## 大學部特色

### 一、著重中等師資培育

在傳統師範體系中，師範學院偏重培育小學師資，師範大學偏重培育中學師資，彼此學歷相同，工作各有專精。此目的在於培養相互認同與尊重、相互交流學習的機會，培育健康、有自信的教師。本系大學部師資培育自 87 學年度起分為「小學師資組」及「中學師資組」二組招生，為全國首創。每年約招收新生 60 名，分別培育中小學師資，然受大環境因素影響，98 學年度起「小學師資組」停招。

### 二、融合正式課程、非正式課程與潛在課程為一爐

一般大學多重視正式課程的設計，然而相關課程理論卻指出：非正式課程與潛在課程對學生的影響力有時候比正式課程來得更大、更強。

本系學士班學生除了修習教育系的專業課程之外，大多會加修輔系或雙主修，以提昇自己的教學內涵，強化未來教學之競爭力，成為多元領域的人才。此外，本系學生在教師指導之下，經常舉辦各項活動與營隊，提供同學們大量參與非正式課程與潛在課程的機會。

### 三、課程與政大附中、政大實小密切合作

教育學系教師及碩博士研究生，時常需要進入教育現場取得相關研究之資料，而附中、實小便提供了最佳的研究場域。不論是一般研究之學生資料蒐集、或是與附中、實小教師合作之行動研究，使研究工作與教學現場有了連結，更體現了教育學系與兩所學校間緊密的互動。

教育學系學士班學生之教材教法與教學實習等相關課程，如「中等學校教學實習」，時常前往政大附中進行教學觀摩、提供課程上之協助。教育學系學生修習完相關課程之後，也可在政大附中進行教學實習，附中校方除了提供學生優良的教學與實習環境之外，也為學生將來投入教職工作做最完善的準備。

除了增進自己的教育專業外，能懷有一顆懂得付出、感恩的心更加重要。讓學生有機會前往學校進行服務學習是本系注重的面向，透過此課程的體驗，不但使學生從中學習服務的意義與內涵，也可以增加校方與教育學系之互動，正可謂為多元之課程規劃。

## 研究所特色

### 一、研究生課程著重多元化之研究方法訓練

本系碩博士班之課程重視研究方法訓練，而且多元容納計量方法與質性方法。計量方法包含實驗設計、變異數分析、多元迴歸、各種多變量分析方法、時間序列模式、結構方程模式等，學生可循序修課並實際操作。質性方法包含哲學分析、個案研究、行動研究、訪談法、紮根理論、生命史等，學生可適性修課並實際體驗。在博碩士論文之指導歷程中，亦重視邏輯思考培育和研究方法之適切掌握。

### 二、研究生培育歷程鼓勵學術發表及學術社群參與

本系鼓勵研究生多發表學術論文，資格考方式不限於紙筆測驗，得以經過評審、公開發表的作品，作為口試依據，以完成資格考。

## 各部門設立宗旨目標

學士班從八十七學年度起分為「國小師資組」及「中學師資組」二組招生，為全國首創之措施，分別培育中小學師資，然受大環境因素影響，98學年度起「小學師資組」停招。基於本校自由多元的學術環境，利用科際整合與交流，以提供有志投入「教育」志業的學生一個寬廣的專業成長學習環境。

由於未來的社會，不只是訓練『教師』，更重視『全人』與『多元』的能力培養。以政大綜合大學之異質多元的團體，與開放包容的學習環境、氣氛，更能造就適應未來社會對專才與通才的需求。由於各科系與社團的蓬勃發展，提供許多交流互動的觸機，能提供不同的視野觀點，激發學生創造力，以因應日新月異的時代。此外有更多的輔系、雙學位選擇，更能幫助學生培養多元的專長。

碩士班以「培育教育學術領域之研究人才及具有研究能力之中小學師資」作為發展的重點，強調理論與實務的結合，以培養兼具人文素養與教育專業知能的教學、行政人才為教育目標。

博士班則以「培養高階教育學術研究人才、對教育學術及實務革新、提供更開創性的貢獻」作為發展的重點，依其專業領域分為「教育行政組」及「教育心理與輔導組」二組。

無論身處哪一專業領域，本系碩、博士班希望培養學生具有獨立從事學術研究的能力以及洞察教育問題的敏銳觀察力，並加強研究方法的訓練，使學生能善用研究工具以提升研究品質。更具體而言，本系特別強調研究生應具備下列基本能力：

- 一、能廣博並深入探究教育學門中的一個特定領域
- 二、能使用適當的量化或質化研究方法以分析各種的研究資料
- 三、能積極參與全國性及國際性學術研討會，並發表論文