

# 師資培育中心



教育學院二十載  
指南山下育英才

## 師資培育中心

### 沿革

國立政治大學師資培育中心 ( Institute of Teacher Education, IoTE · 以下簡稱本中心 ) 乃本校依「大學校院教育學程師資及設立標準」第三條之規定申請籌設，經教育部台 ( 八九 ) 師 ( 二 ) 字第八九 0 六七五七四號函核准，於九十年八月一日正式成立教育學程中心，並於九十三年二月一日更名為師資培育中心 ( 本中心網頁：<https://ite.nccu.edu.tw/> )。本中心並於九十一年成立教育學程學會，並設有粉絲網頁 ( <https://www.facebook.com/nccu.ite.com.tw> )。

IoTE 除了代表本中心外，也象徵本中心對學生專業知能發展的期許。I 象徵想像力 ( Imagination )、創新力 ( Innovation )、實踐力 ( Implementation )；O 象徵心胸開放 ( Open-mindedness )、正向樂觀 ( Optimism )；T 象徵潛能發揮 ( Talents )、思維能力開展 ( Thinking skills )；E 象徵專業 ( Expertise )、卓越 ( Excellence )。



### 歷任主管

- 陳木金教授：2002/02-2005/01；2013/08-2015/01
- 葉玉珠教授：2005/02-2005/07；2011/08-2013/07；2021/08-2023/07
- 黃譯瑩教授：2005/08-2007/07；2015/02-2017/07
- 陳幼慧教授：2007/08-2009/07；2017/08-2019/07
- 施淑慎教授：2009/08-2011/07；2019/08-2021/07

### 大事紀

- 2005 年度教育部針對全國 59 個師資培育中心進行評鑑，本中心獲得「一等」之殊榮。
- 2014 年師資培育評鑑結果為「通過」，顯示本中心辦學績效優良。
- 2022 年師資培育評鑑，外審結果在五項基本指標、七項關鍵指標及六項評鑑指標均為「通過」，顯示本中心辦學績效卓越，符應 108 課綱教改需求。



## 簡介

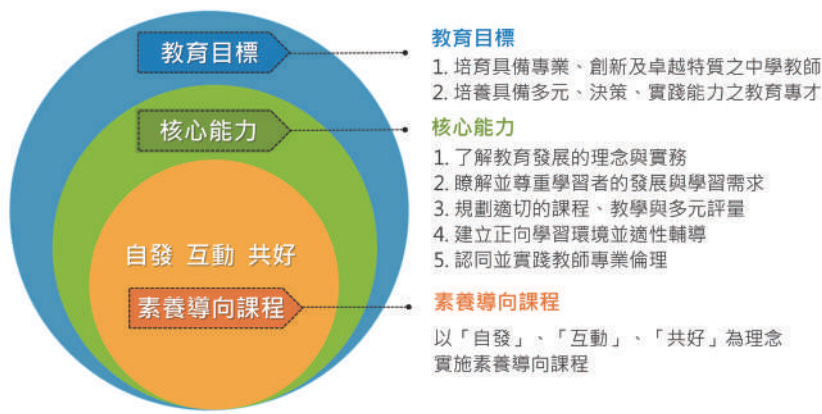
### 單位簡介

本中心依據〈國立政治大學師資培育中心設置辦法〉建立，並於〈政大組織規程〉及〈政大組織規程第四條附表〉明列本中心隸屬教育學院的一級教學單位，學校組織編制地位等同於系所。本中心辦理中等學校師資培育工作，自成立初期及聘有五位專任教師與二位專任職員。本中心自成立以來，每年招收中等學校師資生三班，每班學生四十五名，合計一三五名，近年來教育部核定本中心與本校教育系共 159 名。本中心師資生的甄選對象為本校大學部各學系二年級以上及碩、博士班學生。

此外，根據〈國立政治大學師資培育中心設置辦法〉第四條及第五條，本中心置主任一人，由教育學院副教授以上專任教師兼任之，並設置（一）課程組：辦理師資生甄選、教育學程課程規劃與實施、教學、輔導及師資生資格審核等相關行政工作；（二）實習組：辦理教育實習與就業輔導及地方教育輔導等相關行政工作。

### 教育目標與核心能力

本中心配合十二年國教制定的一〇八課綱，結合核心素養發展課程，開拓全人教育、自主學習、終身學習的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，實施素養導向課程。此外，本中心根據國際師資培育潮流，本校特色以及本校校務發展與深耕計畫四大願景（多元化、人文化、資訊化、國際化），明訂本中心之教育目標為：「培育具備專業、創新、卓越特質之中學教師」以及「涵養具備多元、決策、實踐能力之教育專才」（見圖 1）。



▲圖 1：師資培育中心教育目標與內涵

為達致本中心教育目標，本中心藉由本校各院豐富的師資資源網路以及本中心優良師資的專業涵養，積極培育具備下列「核心能力」之中學優良教師及教育相關領域之專業人才：

1. 了解教育發展的理念與實務
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量
4. 建立正向學習環境並適性輔導
5. 認同並實踐教師專業倫理



## 特色

本中心辦學主要特色如下：

### 1. 教育目標符應國際師資培育潮流及本校發展願景

本中心根據國際師資培育潮流及本校校務發展與深耕計畫願景(多元化、人文化、專業化、資訊化、國際化)，明訂本中心之教育目標為：「培育具備專業、創新、卓越特質之中學教師」、「涵養具備多元、決策、實踐能力之教育專才」，以培育在資訊科技社會中，具備教育專業知能、人文關懷與國際宏觀視野之多元化師資與教育專業人才。

### 2. 培養具備「素養導向教學」專業知能之未來教師

本中心將素養課程設計、教學策略、素養命題之能力融入各科教學中，並強化師培生將新興科技融入教學及善用資訊解決問題之教學。

### 3. 師資支援網路豐富、教師陣容堅強

本校除了具有多元、完整的教育及其他人文社會科系外，尚有商學院、理學院、資訊學院及創新國際學院等提供豐富的師資支援網路。授課教師不論是大學教授或是中學現職教師，均具有豐富的學經歷。

### 4. 專任教師研究表現卓越，化研為用

本中心專任教師研究表現卓越，並將研究成果融入教學。曾獲國科會教育學門及科技部資訊教育學門傑出研究獎、國科會吳大猷獎，並多次獲得科技部研究獎勵及本校研究國際化、研究講座教師、研究優良獎、研究特優獎等榮譽獎項。

### 5. 課程與教學之架構完整明確

本中心課程訂定課程地圖，課程與教學之架構完整明確，必修與選修課程多元豐富，符應國際教育改革及國內教育革新之趨勢。

### 6. 核心能力與指標規畫符合教改需求

基於教育目標，本中心訂定五項核心能力與 17 項核心能力指標，作為教學與課程設計之指引，以實踐教育目標。

### 7. 掌握教學現場脈動，強化教學理論與實務連結

本中心教學強調理論與實務並重，經常邀請中學現職教師至課堂分享，並帶領學生至教育現場見習與觀摩。此外，本中心教學強調培育教師資訊融入教學之能力及其對特殊教育之體認。

### 8. 落實輔導與定期發行刊物，強化師培生競爭力

本中心透過完善的實習輔導制度與刊物(實習 520)，以協助學生了解教育發展趨勢並強化其教師甄試的競爭力。

### 9. 深耕地方教育與輔導，攜手實踐教改目標

本中心與夥伴學校建立密切之合作關係，促進教師及學生對 108 課綱教改之專業知能，並配合學校需求，進行地方教育輔導，攜手實踐教改目標。

### 10. 善盡社會責任，實踐「共好」教育理想

本中心教師引導並鼓勵學生走入偏鄉、關懷弱勢，進行教育輔導與協助問題解決，教師亦至偏遠地區進行地方教育輔導及教學工作坊，實踐「共好」之教育理想。

## 師資介紹

本中心自成立初期即聘足 5 位專任教師，現任 5 位專任教師皆具有國外知名大學之博士學位且均已升等為教授，在教育領域各有專長，其教學與研究專長領域請見圖 2。此外，本中心目前亦聘請 5 位兼任教師及多位各系所教學專長教師支援開設必修與選修課程以及教材教法，以豐富課程教學與滿足學生學習需求。



▲圖 2：專任教師教學與研究專長領域

在教學與研究方面，本中心五位專任教師表現積極卓越，其特色包括：

### ★ 豐富的研究量能

除了執行科技部專題研究計畫外，亦有教育部或學術學會委託之研究案。

### ★ 優良的研究品質

經常發表 SSCI、TSSCI 論文；曾獲得國科會教育學門及科技部資訊教育學門傑出研究獎、國科會吳大猷獎，並多次獲得科技部研究獎勵及本校研究國際化、研究講座教師、研究優良獎、研究特優獎等榮譽獎項。

### ★ 創新的教學方式

掌握中外教改趨勢與創新教學模式，強調學生為中心的教學，培育具創新教學能力之未來師資與教育專才。

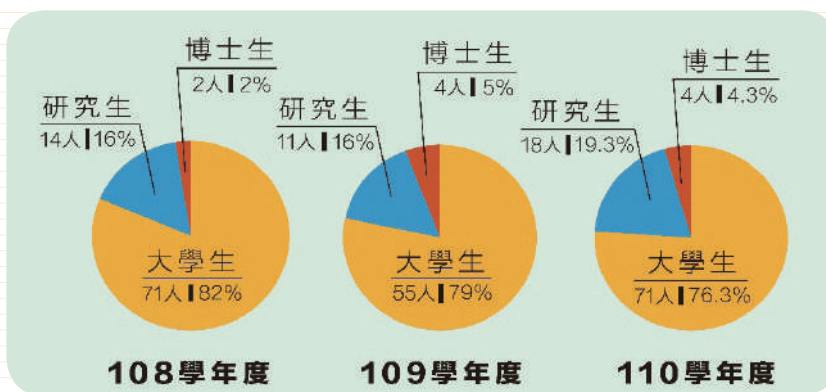
### ★ 致力於學術服務

積極推動跨領域之專業對話，並擔任 SSCI 與 TSSCI 期刊之編輯委員與審查委員、學術期刊主編，以及科技部、教育部、行政院、考選部、政治大學等重要委員會委員等。

## 現況

### 學生數

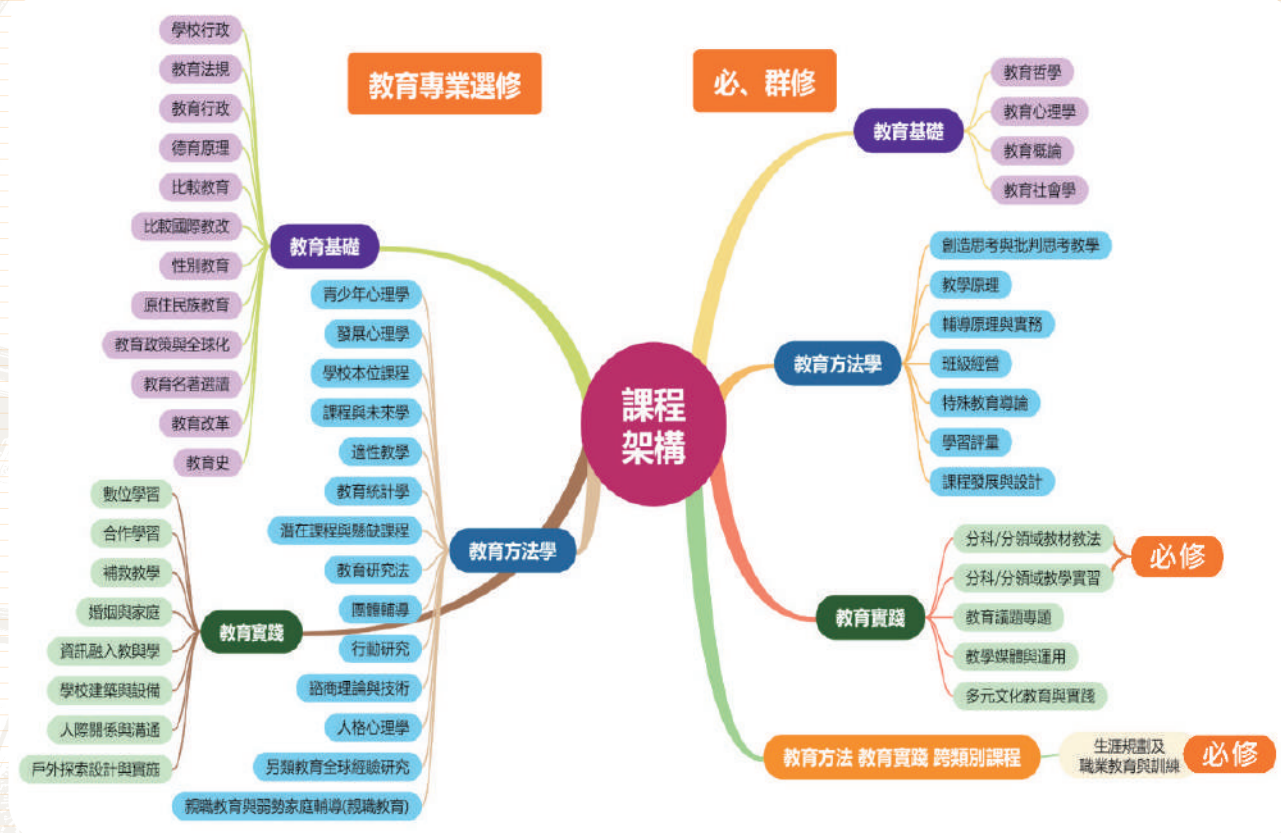
本中心近三年的招生人數為 87 人、70 人、93 人，大學生、碩士生及博士生的人數與比率分布請見圖 3



▲ 圖 3：近三年本中心入學師資生概況

### 課程架構

本中心開設之教育專業課程，分成「必修、群修科目」和「選修科目」兩大類別。在「必修、群修科目」分成四個課程類別：教育基礎課程、教育方法課程、教育實踐課程及教育方法、教育實踐跨類別課程（見圖 4）。此外，本中心開設之教育專業課程，也融入 108 課綱各項議題，強化教育工作與社會責任的連結，實踐「尊重、關懷、正義、永續」的普世價值。透過課程內容設計、教學意見回饋、各種說明會宣導、伙伴學校合作及課程委員會檢討等多項機制，成就具備學科專業素養、跨領域統合知能和能夠持續精進教學之師資生。



▲ 圖 4：課程架構圖

## 空間簡介

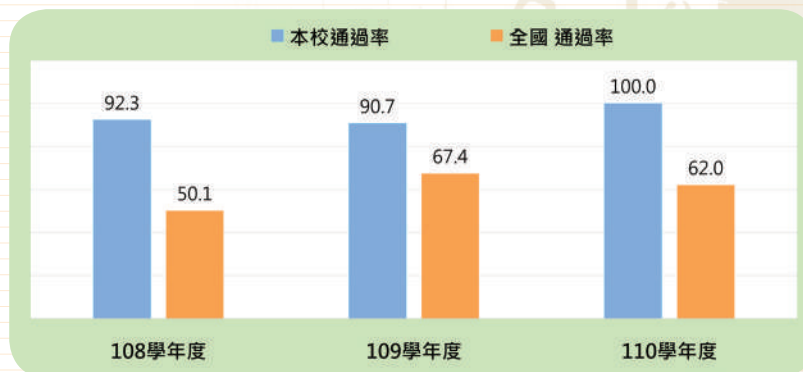
本中心辦公室位於教育學院井塘樓三樓，與教師研究室及學生活動範圍緊密結合，能有效幫助師生解決在教學及行政所面臨的問題，並達到資源整合和高效率的目標。除辦公室外，教師研究空間多位於井塘樓四樓，專業教室也多分布在井塘樓。本中心亦設有教育資料室，位於井塘樓 102 室，提供國中、高中、高職教科書及師資培育相關書籍，並配有電子白板及投影機，提供學生進行課後討論、教學演練，提供學生完善的教學環境與資源。本中心主要空間請見圖 5。



▲圖 5：師資培育中心主要空間

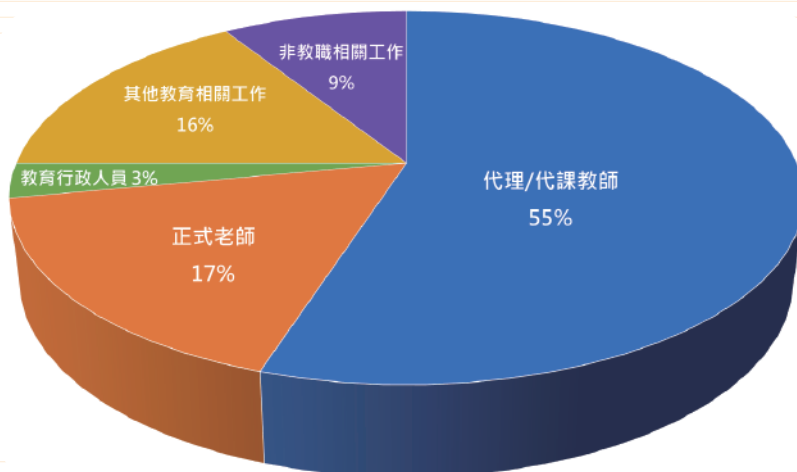
## 學生職涯發展

本中心畢業師培生近三年教師資格考試應屆通過率皆為 90% 以上，111 年度教師資格考試應屆考生通過率更達 100%，均遠高於全國通過率，表現優異（請見圖 6）。



▲圖 6：教師資格考試通過率

本中心近三年師培生畢業後擔任正式教師及代理代課教師之比例達 72%，也有許多畢業師培生從事教育行政、文教機構及實習教育機構等教育相關工作，另有部分學生選擇就讀研究所進修，提升自身教學專業能力 ( 見圖 7 )。政大師培生的主要發展領域請見圖 8。



▲圖 7：畢業生就業狀況調查 (107-109 年) 統計圖



▲圖 8：畢業生主要發展領域



## 活動照片

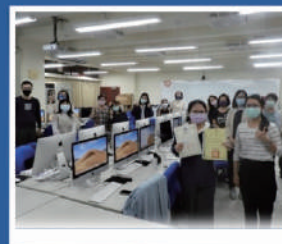
本中心定期召開中心業務會議、招生說明會、初檢說明會、新生選課說明會、實習行前說明會、教育實習返校座談，並辦理地方教育輔導、教育見習、學校參訪、教學工作坊、邀請現場教師演講等，教育學程學會亦透過政大包種茶節進行招生，部分活動照片見圖 9。



中心業務會議



包種茶節



地方教育輔導



專家講座



教育見習



教學研討會



教育實習返校分組座談



教育實習返校座談



新生選課說明會



招生說明會



初檢說明會



實習行前說明會



學校參訪



邀請現場老師演講



包種茶節



澎湖地方教育輔導

▲圖 9：主要活動照片



## 師生獲獎

### 專任教師研究獲科技部(國科會)重要獎項

- 施淑慎教授：96 年吳大猷獎
- 葉玉珠特聘教授：97 年教育學門傑出研究獎、109 年資訊教育學門傑出研究獎

### 專任教師研究獲國立政治大學及其他重要獎項

- 施淑慎教授：政治大學 95 學年度傑出研究獎座
- 施淑慎教授：政治大學 96、98 學年度學術研究優良獎
- 施淑慎教授：政治大學 94、95、96、97 學術研究國際化優等研究獎
- 黃譯瑩教授：政治大學 94 學年度傑出研究獎座
- 陳幼慧教授：政治大學 105 學年度教師及研究人員傑出服務獎
- 陳揚學學教授：106 年中華民國教育學術團體聯合年會服務獎
- 葉玉珠特聘教授：政治大學 97、104、108、109 年度學術研究特優獎
- 葉玉珠特聘教授：政治大學 95、96、98、101、102、103、105、106、107、110 學年度學術研究優良獎
- 葉玉珠特聘教授：政治大學 93、94、95 學年度傑出研究獎座
- 葉玉珠特聘教授：政治大學 93、95、96、97 學年度學術研究國際化優等研究獎

### 教育實習學生獲教育部實習學生優良獎

- 103 年吳慧詩與姜林嘉豪、105 年江宜澍、107 年陳德愷與曾子薰、109 年周依廷

### 教育實習學生獲教育部實習學生楷模獎

- 101 年楊淑瑄、102 年林岱華、104 年茅雅媛、105 年蕭子芸、106 年楊婕

### 師資生獲教育部五育教材教法設計特優

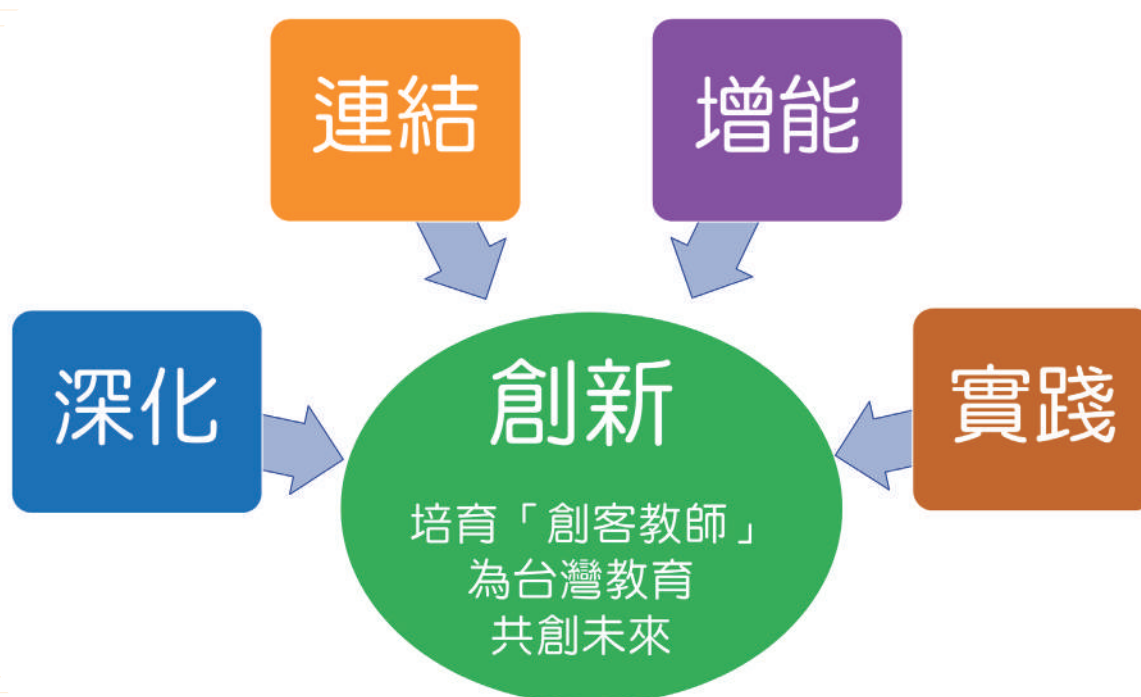
- 101 年徐新嵐、林岱華、胡雪滢、葉惠如
- 105 年熊雲偉

### 師資生傑出校友陳禹齊(第一屆教育學程學會會長)獲獎項目

- 107 年度 SUPER 教師獎
- 唐獎全國高中職青年創意提案競賽金牌獎
- 96 年代表臺灣參加海峽兩岸國語演講比賽榮獲冠軍一等獎
- 全國語文競賽 102 年、101 年國語演說教師組第二名
- 全國語文競賽 96 年、98 年年國語演說社會組第二名
- 101 年國立政治大學教育學院第一屆傑出校友獎
- 當選 93 年、97 年全國大專優秀青年
- 當選 98 年全國社會優秀青年

## 持續精進計畫

本中心訂定之教育目標、核心能力、基本能力素養指標及其對應之課程核心內容，符合國際師資培育趨勢與 108 課綱教改所需。本中心的未來發展，將以目前的教育目標與辦學特色為基礎，持續透過深化、連結、增能、實踐，以落實「創新」的理念，培育更多「創客教師」，為臺灣教育共創未來（請見圖 10）。



▲圖 10：本中心持續精進計畫

### ★深化

- 培養具備 108 課綱教學專業知能之未來教師
- 強化 108 課綱素養導向課程設計、教學策略及命題之能力
- 引導學生參與素養導向課程教學與評量之相關專業社群
- 強化新興科技融入教學之知能與運用資訊解決問題之素養





## ★ 連結

- 深耕與夥伴學校之合作，掌握教學現場脈動、落實新課綱教學
- 持續進行分科教材教法課程之教學現場觀課
- 舉辦教育見習、服務學習、實地學習等之分享會
- 配合伙伴學校需求，持續提供地方教育輔導
- 邀請現場教師至課堂分享
- 強化國際連結，擴展教學願景與就業機會
- 帶領學生參與國際研討會，增進國際化視野
- 鼓勵學生參與國際志工

## ★ 增能

- 規劃雙語師資課程，強化師培生就業競爭力
- 與教育系合作規劃雙語教學次專長課程
- 培育雙證師資，強化師培生競爭力並凸顯政大特色
- 與民族系合作培育原民師資
- 鼓勵輔諮碩同學修習師培課程，取得雙師雙證，提升就業競爭力



## ★ 實踐

- 善盡社會責任，走入偏鄉、關懷弱勢，實踐共好
- 鼓勵學生參與史懷哲計畫
- 持續參與偏鄉教育、輔導弱勢族群
- 結合社區資源，拓展教學與服務學習場域

## ★ 創新

- 培育「創客教師」，為台灣教育共創未來
- 強化創新教學能力
- 培育實驗教育師資
- 與創新教育團隊或平台合作
- 強化師培生後疫情時代之遠距教學能力

### 教育社會學xUSR

研究主題：了解文山區教育資源不平等議題

● 跨國轉學生訪談：訪談定期進行跨國轉學生華語文課輔之志工  
跨國轉學生為於台灣出生，後因家長工作因素返回東南亞，年齡屆  
即受教育年齡時又返回台灣之學生，這些轉學生因華語文能力不足，  
會影響到其他學科學習，導致學習成績落後。

可透過訪談跨國轉學生華語文課輔志工，了解跨國轉學生於文山區、  
安康社區的教育資源不平等議題。



## 結語

本中心所訂定之教育目標、核心能力、基本能力素養指標及其對應的課程核心內容，符合國際師資培育趨勢與 108 課綱教改所需。本中心不僅「培育教師」，更重視「培育專業良師」；不僅進行「職前師資培育」，更著重「教師專業終身發展」；不僅關切「師資培育成效」，更承擔「社會責任實現共好」。過去本中心不論在專任教師的表現或師培生的教師資格檢定考及教師錄取率均有卓越的表現。儘管如此，本中心仍積極訂定持續精進計畫，希望藉由反思過去，展望未來，讓「政大師資培育」的品牌持續發光發熱，並培育更多「創客教師」，為台灣教育共創未來。

