



本院電子報的發行，旨在向校友報導與分享本院各單位近一學期以來的主要活動事項與努力成果，作為成果紀錄、分享美好回憶、與校友維持聯繫，以達維繫校友認同感與歸屬感之永續目標。

本期索引 Table of Contents

	頁數
<u>教育學院</u>	p.1
<u>教育學系</u>	p.3
<u>幼兒教育研究所</u>	p.5
<u>教育行政與政策研究所</u>	p.6
<u>輔導與諮商碩士學位學程</u>	p.7
<u>學校行政碩士在職專班</u>	p.8
<u>師資培育中心</u>	p.9
<u>教師研習中心</u>	p.10
<u>數位賦能與永續發展研究中心</u>	p.11
<u>實驗教育推動中心</u>	p.13

教育學院 活動回顧

112年8月16日至26日 暑期亞洲教育領導家課程(Asia Education Leader Course, AELC)

112年10月20日 菲律賓師範大學人文與語言學院來訪、交流

112年10月27日「New Norms and Innovation in Education」研討會

112年11月9日 辦理學院導師「自我探索與生涯規劃」講座

112年12月26日至113年1月5日 主辦冬季AELC課程

亞洲教育領導家課程 (AELC)

亞洲教育領導家課程(Asia Education Leader Course, AELC)

亞洲教育領導家課程(Asia Education Leader Course, AELC) 為國立政治大學、國立臺灣師範大學、日本東北大學、韓國高麗大學與南京師範大學聯合開設。112年暑期課程由韓國高麗大學主辦。

本次為疫情後首次恢復實體授課，加上高教深耕經費補助同學機票費用，報名學生踴躍，本院共有12人報名，為歷年來最多。



圖片提供：教育學院

亞洲教育領導家課程 (AELC)

主辦113年冬季AELC課程

113年冬季課程由政大主辦，師大合辦。本次開設課程分別為 Affective Dimensions in ICT-supported and STEM Education、Essentials of Leadership and Group Dynamics 及 Emotional and Behavioral Problems in Adolescents，後兩門分別由本院莊俊儒教授及傅如馨教授授課。本次課程同樣報名踴躍，共計49位國內外同學參與。



圖片提供：教育學院

菲律賓師範大學人文與語 言學院來訪

菲律賓師範大學人文與語言學院於112年10月20日來訪本院。雙方分享各自特色及辦學重點並進行深度交流。本院分享本校招收外籍生之資訊，菲律賓師範大學表示有興趣讓該校同學前來交換，亦有意與本院進行更多學術交流。



圖片提供：教育學院

「NEW NORMS AND INNOVATION IN EDUCATION」研討會

邀請香港嶺南大學、馬來亞大學及香港教育大學共七位教授來台，本院則有余民寧院長、胡悅倫副院長、侯永琪教授及洪煌堯教授參與。此外，由於研討會主題與AI科技相關，亦特別邀請相關領域專家擔任講者，包含本校語言所萬依萍教授、中正大學吳俊雄教授，以及中研院古倫維教授。本場研討會著重於四個主題，分別為跨境跨域跨學科學習、AI教學科技及創新、SDGS及政策，以及教學方法、課程改革及學習評估。本場研討會吸引師生超過50人參與。



圖片提供：教育學院



圖片提供：教育學院

學院導師「自我探索與生涯規劃」講座

本院112年11月9日 辦理學院導師活動，邀請心曦心理諮商所李吳澤心理師，主要針對大一同學分享自我探索和生涯規劃議題。

國立政治大學教育學系大學部

112學年度第一學期活動回顧

資料來源：教育系提供

大一新生親師座談會

112.12.23



邀請系上同學家長與教授們進行對談，讓家長更了解教育系與孩子們的發展。

112學年度陳富美獎學金頒發

112.12.25



陳富美校友與吳仁修大使自106學年度提供獎學金給莘莘學子，賢伉儷出席期末大會，親自為獲獎同學頒獎並給予勉勵。

系學會烤肉活動

112.10.13



以烤肉聚餐凝聚教育系系胞，促進教育系夥伴之向心力及歸屬認同感。

政大包種茶節活動

112.10.28



系上同學為高中生介紹教育系課程、活動與出路，盼更多學生能夠深入認識教育系。

國立政治大學教育學系研究所

112學年度第一學期活動回顧

資料來源：教育系提供

研究生出席國際會議發表論文

112.11.17



侯永琪教授與碩士和博士研究生參與了香港高等教育國際研討會。

東北大學副院長蒞臨 教育研究專題討論演講

112.10.19



INTRODUCTION TO ROBOT-MEDIATED
INTERACTION FOR THE STUDY OF HUMAN
DEVELOPMENT BY PROFESSOR HIDEKI KOZIMA.

畢業40年系友回娘家

112.11.18



本系畢業40年校友於返校日歸來，共聚母系歡敘。

教育學院與香港嶺南大學 雙聯博士學位

112.11



嶺大康澤宇和政大陳瑩雙聯學位博士生
與侯永琪教授合影。

幼兒教育研究所 專題演講

112年11月16日舉辦「高度競爭力國家STEM教育的現況、趨勢與課題」講座

112年12月9日舉辦「蒙特梭利教育的使命與意義論壇」

113年1月5日舉辦「為孩子做一本繪本用繪本跟孩子談重要的事情」期末發表會



圖片提供：幼兒教育研究所

臺北市學前蒙特梭利教育 3-6歲班幼師培訓計畫

蒙特梭利教育的使命與意義論壇

旨在培養蒙特梭利儲備教師，強調建立其教育基本思維與能力，有效協助孩子構建完整人格並調整偏差行為。課程包括蒙特梭利理論、日常生活教育、感官與數學、語文與文化教育，旨在提升儲備教師經營幼兒園的能力，促進幼兒全面發展，培養生活自理、常規遵從、自主學習和邏輯思維等能力，使其潛能得到充分發揮。同時，舉辦蒙特梭利教育論壇，邀請蒙氏教育工作者分享經驗，擴充學員知識。

蒙特梭利教育的使命與意義論壇

時間：2023/12/9(六) 9:00 - 16:30
地點：國立政治大學教育學院井塘樓 313 會議室
報名連結：

8:40 - 9:00	報到
9:00 - 9:10	開幕 郭昭佑 / 政大幼教所所長及本計畫主持人 倪鳴香 / 政大幼教所兼任教授及本計畫協同主持人 簡境露 / 臺北市教育局學前科科長
9:10 - 10:40	真理—跟隨孩子 胡蘭 / 臺北蒙特梭利幼兒園創辦人
10:40 - 11:00	休息
11:00 - 12:00	幼兒園教育中的運動 李昭明團隊 / 輔仁健康管理專科學校嬰幼兒保育科
12:00 - 13:30	午餐
13:30 - 14:30	我(們)如何實踐蒙特梭利教育的使命與意義? 吳昭蓉 / 高雄樂仁蒙特梭利幼兒園 袁卿文 / 臺北娃娃家蒙特梭利幼兒園
14:30 - 14:40	休息
14:40 - 15:40	演講 梁慧芬 / 臺北蒙特梭利幼兒園
15:40 - 16:30	綜合討論 倪鳴香 吳珺瑜 吳昭蓉 袁卿文

指導單位：臺北市政府教育局
主辦單位：國立政治大學教育學院幼兒教育研究所
(臺北市學前蒙特梭利教育3-6歲班幼師培訓計畫)

圖片提供：幼兒教育研究所

幼教基礎理論期末發表會

「為孩子做一本繪本用繪本跟孩子談重要的事情」

負責老師：
張盈堃教授
日期：2024/1/5
時間：13:30-17:00
地點：國立政治大學教育學院313會議室
有 18 位同學參與，繪本內容是由本所同學自行創作。

國立政治大學幼兒教育研究所
幼教基礎理論自製繪本發表會

豐富多元自製繪本
歡迎大家踴躍參與!

為孩子做一本繪本
用繪本跟孩子談重要的事情

2024 JANUARY 負責教師：張盈堃

繪本創作者 / 政大幼教所學生
羅佳瑩、廖華遠、陳欣妤、何彥斯、周蕙鈞、葉品嘉、陳玟瑄、洪郁雯、葉敏達、李佳敏、黃佳敏、蘇在文、葉婉兒、顏蕙蓉、劉怡蓀、鄭舒庭、劉宇涵、沈俞均

時間：2024年1月5日 13:30-17:00
地點：政治大學井塘樓313會議室

海報設計：陳淑玲

圖片提供：幼兒教育研究所

高度競爭力國家STEM教育的現況、趨勢與課題

主講人：考選部__李隆盛政務次長

國立政治大學教育學院
教育專題討論

高度競爭力國家STEM教育的
現況、趨勢與課題

日期：2023.11.16 (四)
時間：19:00~21:00
地點：井塘樓313會議室

李隆盛
考選部政務次長

中臺科技大學校長
財團法人高等教育評鑑中心基金會執行長
國立聯合大學校長
臺灣科大科技學院院長
臺灣科大科技應用與人力資源發展學系教授、系主任

主辦單位：幼兒教育研究所

現場反應熱烈，李次長更準備考選部的小物給現場學生有獎徵答，與同學同樂。

圖片提供：幼兒教育研究所

112年9月26日舉辦敬師餐會

112年10月17日舉辦「公務職涯與國考經驗分享」活動

112年8月16日至8月26日赴韓國高麗大學，參與112年教育學院暑期AELC課程

112年11月30日的「教育學院專題講座」

敬師餐會

學生們也精心準備了感謝卡片，以表達對師長的感激之情



公務職涯與國考經驗分享

主講人：臺北市府教育局專門委員鍾德馨學長
分享同學：講者：陳培菱、張芙瑄、曾立琦、李宜臻等人

德馨學長分享在公務機關的經驗與挑戰；本次國考上榜的學生也分享備考歷程與各科的備考方式，為準備進入公務機關的同學們提供實用的建議和寶貴的經驗。在活動中，四位考取國考的學生分享了他們的「考試準備與上榜經驗」，內容包括「各科準備歷程」、「備考心得」和「答題技巧」。另有四位學生則透過影片分享，希望提供學弟妹們更多備考的方向。



新竹市教育處陳木金處長專題講座



112年高普考榜單



國考同學上榜經驗分享



臺北市府教育局鍾德馨專門委員專題講座

校長專業發展：卓越領導人

主講人：新竹市教育處陳木金處長

木金處長分享其近30年的校長領導研究，強調現代校長領導應轉向強調專業發展，提出「校長學．學校長．長學校」的概念，強調校長專業發展的重要性。此次分享吸引了眾多參與者，也為在場師生提供了寶貴的教育領導經驗，激發同學們對於學校卓越領導人的認識與瞭解。

參與112年教育學院暑期AELC課程

為促進國際高等教育學校間學生交流及增進學生國際視野，本所徐希汶、張芙瑄、鄭茹翎、許皇慶、龔懋晴、廖于慶、林韋汝同學，於8月16日至8月26日赴韓國高麗大學，參與112年教育學院暑期AELC課程，以培養國際移動力之涵養，有效達成國際學生學習互動經驗。

輔導與諮商碩士學位學程 專題演講

新生座談會112.8.21

由教育學院余民寧院長、輔諮碩胡悅倫主任、心理系姜忠信主任、傅如馨教授等師長，歡迎新生加入輔諮碩，並給予祝福與勉勵。



▲照片來源:輔諮碩提供



▲照片來源:輔諮碩提供

專題講座112.10.5

邀請國北教孫頌賢教授分享複雜性創傷復原的實務工作，與胡悅倫主任、陳婉真教授以及教育學院研究生對談與經驗交流。



▲照片來源:輔諮碩提供

諮商實習之世界咖啡館112.11.18

學長姐返校分享在學校與社區及醫療院所諮商實習的甘苦經驗，協助學弟妹尋找合適的實習機構，傳承實習心理師的生存經驗。

跟著婉真老師去爬山112.12.28

由張璿文同學主辦，期末到猴山岳土雞城品茗餐敘，犒賞一年的辛勞！



▲照片來源:輔諮碩提供

學校行政碩士在職專班 專題演講

112年11月11日【研究方法在選舉研究上的應用】

112年11月26日【Meta-Analysis後設分析：教育領域的應用與實作】

112年12月10日【統計模型的建立：迴歸分析與中介變項】

研究方法在選舉研究上的應用

主講人：TVBS民調中心__王業鼎總監

王總監首先回顧了TVBS民調中心的發展歷程，並詳細說明了線上民調的優缺點，以及如何利用TVBS平台的80萬會員進行有效的調查。接著分享了市場和民意調查的策略，包括廣告區隔的STP+4P方法和室內電話抽樣的重要性。還探討了調查民意的順序、訪問主題的來源、區辨分析和PORTER的競爭策略等議題，並提供了實際的案例分析。本場演講讓同學們深入了解了民調中心的先進技術和執行流程，同時在選舉研究中應用研究方法的實際案例中受益匪淺。



▲照片來源:學行碩提供

META-ANALYSIS後設分析： 教育領域的應用與實作

主講人：亞洲大學幼兒教育學系__張宥沁助理教授

張助理教授首先介紹了後設分析的基礎理論及文獻回顧的重要性。她以證據金字塔為例，生動解釋了系統性文獻回顧與後設分析的區別。

接著，她使用R語言軟體進行後設分析實作，以「真誠領導與教師心理資本變項相關性」為例，示範了如何透過漏斗圖、森林圖、星狀圖等工具分析研究結果的出版偏誤、可信度、異質性與同質性等指標，並教導了計算失敗安全數的方法，以檢驗出版偏差對後設分析結果的影響。本場工作坊讓同學們不僅學習了後設分析的理論與實作，更能將這項強大的分析工具應用於教育領域，提升研究的效度與可信度。



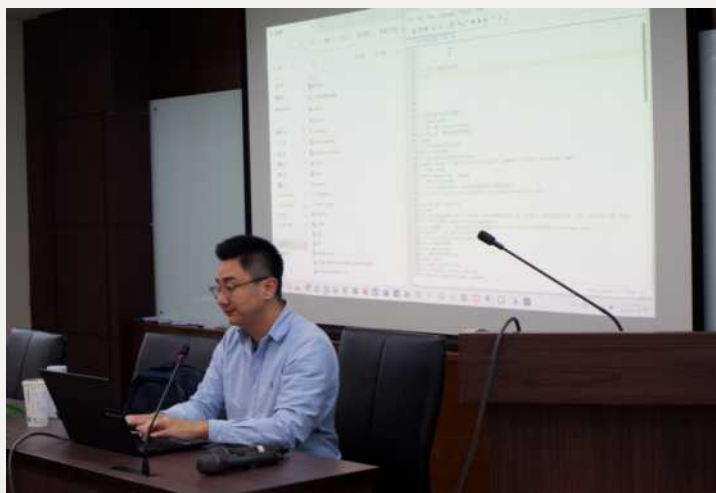
▲照片來源:學行碩提供

統計模型的建立：迴歸分析與中介變項

主講人：國立臺北科技大學技術與職業教育研究所__傅遠智副教授

上半場傅副教授以淺顯易懂的方式介紹了迴歸分析和中介變項，建立了統計分析的基礎。先講解概念，再進入統計軟體操作，使同學更加理解概念的應用。下半場傅副教授聚焦在STATA軟體的操作，明確指出其相對於SPSS的優勢。此外，他更邀請了幾位學生作為助教，協助同學更熟悉STATA的運用。

傅副教授呼籲參與者打開對數據處理的大門，至少了解數據處理的基本原則。即使在網路快速發展的時代，不熟悉軟體操作也可以善用CHATGPT等工具提供良好的研究方向。本場工作坊不僅擴展了同學的專業視野，也提升了在教育領域進行統計分析的實力。



▲照片來源:學行碩提供

師資培育中心 專題演講

師培中心於112學年度第一學期辦理了四場教育實習學生返校座談及一場雙語教學工作坊，活動皆圓滿落幕，根據活動結束後的問卷回饋統計，參與的學生及師長們滿意度達92.91%，參與學員多數表示獲益良多。

- 112年9月18日 實習學生返校座談專題演講【性別平等教育教什麼？】
- 112年10月16日 實習學生返校座談專題演講【教師甄試上榜經驗分享】
- 112年10月18日 雙語教學工作坊【雙語SOP教學法】
- 112年11月13日 實習學生返校座談專題演講【班級經營-你想帶出怎樣的的孩子？】
- 112年12月18日 實習學生返校座談專題演講【S2素養課程設計與教學】

場次一：性別平等教育

主講人：台灣性別平等教育協會__林秀怡講師

秀怡老師介紹了平等教育法的歷史與推動情形，並分享有關校園性侵害、性騷擾及性霸凌的案例及防治方法，增進實習老師們的專業知能。

場次二：教師甄試上榜經驗分享

主講人：台中一中陳怡蓓老師、三民高中王詩瑜老師
及培英國中楊凱茵老師

老師們分別針對教學演示的準備、教師角色的體悟、教學的目標與特色、甄試考題的準備策略等方向，分享了許多經驗與心得，實習學生們表示收穫良多，獲得了很大的幫助及建議。



▲實習學生踴躍參與返校座談(照片來源:師培中心)

場次三：

班級經營-你想帶出怎樣的的孩子？

主講人：新竹市立光武國中__鍾如玳老師

鍾老師自109年起於光武國中服務，於111年榮獲教育部友善校園獎-新竹市優良導師特優。鍾老師分享了許多實用的班級經營技巧，從教師的個人經驗擴展到更大的原則，分享導師功能與心法，深入淺出，幫助實習學生更加了解導師工作的內容。



▲葉玉珠教授與校友合影(照片來源:師培中心)

場次四：S2素養課程設計與教學

主講人：國立臺北科技大學技術與職業教育研究所國立清華大學師培中心、K-12課程與師培研究發展中心主任__呂秀蓮副教授

呂秀蓮主任長期推動與研究素養課程設計，並與研究團隊開發了「課設學院」平台，提供108課綱相關學習資料。呂主任向本校實習學生介紹了課綱素養導向的課程改革，分享了S2素養導向的課程設計系統，並引用近期國文科的課綱爭議新聞，引導學生反思並討論素養課程設計的優缺點弊。



▲呂秀蓮主任演講(照片來源:師培中心)

師培中心配合教育部政策辦理雙語師培課程，並辦理地方教育輔導工作計畫之雙語教學工作坊，邀請台北市立木柵國中的陳昭勛老師線上分享「雙語SOP教學法」，本場次研習工作坊共有全國112位現職教師、實習教師、師培生及教育相關工作者報名參加。陳老師分享了自身的雙語教學經驗與策略，藉由實際案例及理論方法，引導參與者討論與思考雙語教學的目標與做法，參與教師及學員皆表示很有啟發與收穫，實用的教學方法讓參與的教師們回饋表示：已經迫不及待地想要運用在自己的課堂之中！

教師研習中心 精彩課程

112年7月舉辦 高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修專長增能學分班

112年7月至8月舉辦 中等學校教師在職進修第二專長專門科目學分班

第二專長學分班

「第二專長學分班」為師資培育之教育專業課程，培養教學現場教師之專業知能創新教學與資訊運用能力，並取得相關教師證書。

中輔班課程



圖片提供：教師研習中心



法治班課程



圖片提供：教師研習中心



新住民班課程



圖片提供：教師研習中心



專長增能學分班

教師研習中心辦理教育部「專長增能學分班」為在職教師提供進修課程，提升教學品質。

原住民班課程



圖片提供：教師研習中心



數位賦能與永續發展研究中心 推動成果

國立政治大學教育學院「數位賦能與永續發展研究中心」暨國科會ESG產學技術聯盟與聯合國及美國麻省理工學院(MIT)及國際大學合作，發展SSD國際認證科文教育系列教科書，協助臺灣各縣市鄉鎮地區及企業成立K-12國民教育、國際高等教育、產業創新教育及城市社會教育之ESG社會影響力永續教育基地。

資料來源：數位賦能與永續發展研究中心網站

SSD 永續教育創新實踐

NSTC X ESU
數位賦能與ESG永續創新產學聯盟
 SSD ALLIANCE FOR ESG BUSINESS TRANSFORMATION



臺北、內湖/南港科技園區：臺灣前大城市科技園區產學聚落。
 臺北、國立政治大學：國科會 x 政大ESG聯盟營運基地 指南校區-達賢圖書館 永康商團-政大公企。



新北、經濟部新北產業園區：臺灣最大產業園區產學聚落，隸屬新北五大產業園區團隊 (瑞芳、大武壠、新北、土城及樹林)。



桃園：海能星永續教育生態基地。
 新竹：寶奇ESG永續綠能與智能示範場域。



南投、嘉義、花蓮、臺東：玉山國家公園。
 彰化、鹿港鎮、芳苑鄉：國際科文永續教育基地。



高雄、義大世界、佛光山：文化教育與產學共創基地。



臺北，陽明山國家公園：世界第一座都會寧靜公園。
 北投文物館：臺北市市定古蹟，無國籍博物館文化教育場域。



臺北，社會創新實驗中心：國際教育認證學科專業輔導場域。



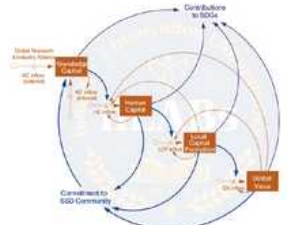
宜蘭，國立傳藝中心、安平心食館：傳統藝術文化產學共創場域。



臺東，金峰鄉、長濱鄉：KAVULUNGAN GOLDEN VALLEY 永續教育基地、地方創生產學共創場域。



屏東，溢泰實業：天下雜誌譽為屏東的台積電，全球第一大濾芯濾材等淨水設備代工大廠。惠而浦及奇異年度最佳供應商「Operation Excellence」獎項。
 五心可畫註：「跟著可旅行遊屏東」地方創生產業。



Supporting SDGs, ESD, governmental agencies, cities, industries, and universities for **Sustainable System Development (SSD)** of their knowledge capitals, human capitals, and localized capital formation for industry and society. Promoting sustainability and global value creation for economic growth, social values, and environmental considerations by 'SMILE' education in Strategy Dynamics, Management Science, Open Innovation, Systems Leadership, and Entrepreneurial Thought & Action.

UNESCO's ESD for 2030 education programme aims to bring about the personal and societal transformation that is necessary to change course.

Acting as a global advocate and aiming to strengthen capacities of governments to provide quality Education for Sustainable Development, UNESCO encourages innovative approaches and enhances non-formal education programmes through media, networking and partnerships.



-The UNESCO Project Planner-
 The Project Planner is divided into six sections that encompass the project cycle, which refers to the different phases of a project.
 In each section, there are basic information and aspects to keep in mind through a series of guidance and self-reflection questions.
 Finally, at the end of each stage, there are links to different resources, tools and guidelines that help sustainable system development in practices.

數位賦能與永續發展研究中心 推動成果

本中心合作成果獲美國MIT System Dynamics國際學術組織System Dynamics Society全球報導：

資料來源：數位賦能與永續發展研究中心網站

EDUCATION FOR 21st CENTURY

1950s 1956: MIT System Dynamics Group founded by Jay Forrester.

1960s 1962: First book 'Industrial Dynamics' published.

1970s 1973: 'The Limits to Growth' published.

1980s 1980: 'System Dynamics: The New Paradigm for Management Science' published.

1990s 1992: 'The Fifth Discipline' published.

2000s 2000: 'The Art of Change' published.

2010s 2010: 'The Art of Systems Thinking' published.

2015 2015: 'The Art of Systems Thinking' published.

2016 2016: 'The Art of Systems Thinking' published.

2017 2017: 'The Art of Systems Thinking' published.

2018 2018: 'The Art of Systems Thinking' published.

2019 2019: 'The Art of Systems Thinking' published.

2020 2020: 'The Art of Systems Thinking' published.

2021 2021: 'The Art of Systems Thinking' published.

2022 2022: 'The Art of Systems Thinking' published.

2023 2023: 'The Art of Systems Thinking' published.

2024 2024: 'The Art of Systems Thinking' published.

2025 2025: 'The Art of Systems Thinking' published.

2026 2026: 'The Art of Systems Thinking' published.

2027 2027: 'The Art of Systems Thinking' published.

2028 2028: 'The Art of Systems Thinking' published.

2029 2029: 'The Art of Systems Thinking' published.

2030 2030: 'The Art of Systems Thinking' published.

NEWS! Taiwanese Society members have formed the **Taiwan Chapter!**
Prof. Min-Ren Yan led the initiative and he is the current president of the Chapter.

TAIWAN CHAPTER

What is System Dynamics?

System Dynamics is a computer-aided approach for strategy and policy design. The main goal is to help people **make better decisions** when confronted with complex, dynamic systems. The approach provides methods and tools to model and analyze dynamic systems. Model results can be used to communicate essential findings to help **everyone understand the system's behavior**.

It uses **simulation modeling** based on feedback systems theory that complements systems thinking approaches. It applies to dynamic problems arising in complex social, managerial, economic, or ecological systems. It can be applied to social, managerial, economic, ecological, and physiological systems.

- Feedback Thinking**: Recognizing cause and effect in a system.
- Structure**: From cause and effect to behavior.
- Levels and Rates**: Building blocks for change over time.
- Modeling and Simulation**: Using computation to show outcomes.
- Policy Design**: Making better decisions based on analysis and understanding.

FROM SYSTEMS THINKING TO SYSTEM DYNAMICS

Systems thinking is a way to **describe and understand** the causality and interrelations between variables within a system. System Dynamics quantifies the impact of those interactions.

Systems thinking is a causality-driven, holistic approach to describing the interactive relationships between components inside a system as well as influences from outside the system. Its background emerges from various fields including philosophy, sociology, organizational theory, and feedback thought.

System Dynamics complements systems thinking by quantifying interactions and develops a time-dependent view of how the system behaves. The approach focuses on building computer models that represent and simulate complex problems in which behavior changes. These models bring to light less visible relationships, dynamic complexity, delays, and unintended consequences of interactions.

SUSTAINABLE SYSTEM DEVELOPMENT IN TAIWAN

Education for Sustainable Development and System Dynamics for K-12 and Higher Education in Taiwan

- First time in Taiwan the government supported education program promoting System Dynamics and sustainable system development.
- More than 15 universities and 122 schools were connected to the education resources with National Chengchi University.

ESG Business Transformation with System Dynamics applications and Sustainable System Development in Taiwan

The alliance aims to establish a \$1 million operating budget for the first three-year project. Key members include the founder of Acer computer company, four City Commissioners of Education, and the involvement of 60 innovative companies committed to System Dynamics applications for education and industry innovation.

It is projected to impact real-world businesses with an estimated annual revenue of 25 billion New Taiwan dollars, making it a pivotal force in enhancing sustainability and technology-driven innovation.

Min-Ren Yan of Taiwan Chapter was awarded by the National Science and Technology Council to initiate a nationwide government-academia-industry alliance for driving ESG Business Transformation with System Dynamics applications and Sustainable System Development in real world practices.

BILINGUAL LANGUAGE PUBLICATIONS on System Dynamics and Systems Thinking

更多永續教育創新實踐相關資料與報導：

[HTTPS://SSD.NCCU.EDU.TW/?PAGE_ID=13](https://ssd.nccu.edu.tw/?page_id=13)

實驗教育推動中心 精彩成果

實驗教育推動中心是國立政治大學教育學系受教育部委託而成立的研究中心，成立宗旨在於，依照學校型態實驗教育實施條例、非學校型態實驗教育實施條例、公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例，推動實驗教育的發展，以促進臺灣的教育改革與創新。同時，中心也開始建立實驗教育人才資料庫，邀請國外學者來台交流經驗，並通過舉辦國際研討會來促進臺灣經驗與國際間的學術交流。

112年實驗教育 國際研討會

主講人：Michael Corbett
日期：112.12.19

近年來，加拿大鄉村地區人口增加的原因主要包括疫情造成的人口流動、政府鼓勵難民移民到鄉村、以及疫情推動人們返回鄉村生活。鄉村的振興與經濟活力息息相關，加上人們對資源與土地的重視，使得鄉村地區重新成為人們生活的選擇。加拿大的鄉村教育面臨著挑戰，需要在保有地方特色的同時，與外界連結，建立與社區居民、家長的良好互動，以維持學校的運行並促進社區的發展。



資料來源：實驗教育中心網站

112年暑期師資培訓 耶拿工作坊 初階班

主講人：JAAP MEIJER
日期：112.7.31~112.8.4

設置和整理教室。這樣的參與對孩子的學習和生活有著積極的影響，可以促進家庭和學校之間的聯繫，並加強學生對學習環境的投入和責任感。同時，這也是一個讓家長更加了解孩子在學校裡的學習情況的好機會。

在耶拿學校強調的是學生的主動學習和自主發展，而家長的參與可以為孩子提供更多的支持和鼓勵，同時也可以促進學校和家庭之間的良好合作，共同為孩子的成長和發展創造更好的環境。



資料來源：實驗教育中心網站

112年實驗教育新手村

主講人：黃柔璇 同學

新手村有一個重要環節，就是透過資深的「實驗教育工作者」現身說法，分享自己的經驗，讓現場的學員看見「原來未來可能是這個樣子」與「這些擔心原來不只有我自己而已」。

除了往年的「學校校長／教室／專家學者／特殊需求學生陪伴／非學校型態實驗教育工作者」等五個場次外，今年在實體課會前線上讀書會的討論後，特別新增了「實驗教育學生」的場次。邀請了已開始就業的「閉恩濡」、尚在大學就讀中的「黃柔璇」與目前正在非學校型態實驗教育「紅泥巴自學團」中的國小學生。



資料來源：實驗教育中心網站


國立政治大學教育學院電子報
COLLEGE OF EDUCATION E-NEWSLETTER

本電子報每學期提供本院各單位發展成果之相關訊息
歡迎本院校友參閱及支持

 11604台北市文山區指南路二段(井塘樓、學思樓)

 educ91@nccu.edu.tw

 <https://educ.nccu.edu.tw>

 如您不想收到此電子報歡迎來信或來電告知

國立政治大學 電話：(02) 2939-3091

教育學院 #62077、66089

教育學系 #62331 (大學部) #62281 (研究所)

幼兒教育研究所 #62209

教育行政與政策研究所 #66081

輔導與諮商碩士學位學程 #65451

學校行政碩士在職專班 #60012

師資培育中心 #66000(課程組)、#60015(實習組)

教師研習中心：(02)2938-7894

數位賦能與ESG永續創新產學聯盟 # 69523

https://ssd.nccu.edu.tw/?page_id=13

教育部實驗教育推廣中心：(02)-29387674

<https://teec.nccu.edu.tw/tw/index.php>